

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 4º	
TÍTULO UNIDAD 2 : EN LA GRANJA ESCUELA	TRIMESTRE: 1º	ODS: producción y consume responsable y vida de ecosistemas terrestres.	
Situación de aprendizaje: juntos en la granja.	TEMPORALIZACIÓN: 1º QUINCENA DE NOVIEMBRE		
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los alumn@s estudiarán una foto de una granja de animales (ovejas) y se plantan distintas cuestiones que requieren el empleo de operaciones con números. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará con las sumas y restas, las aproximaciones y estimaciones, operaciones combinadas y propiedad asociativa y conmutativa de la suma. Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará cómo trabajar con la resolución de problemas, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado. Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje</p>			
<p><b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará realizarun presupuesto del viaje a la granja y todos los gastos que tendrá la organización del viaje de un fin de semana. Una vez hecho realizará una exposición del mismo.</p>			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptor operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales 1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	MAT.2.A.2.1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999 MAT.2.A.5.1. Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.
		1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos MAT.2.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias	2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la	MAT.2.A.3.5. Fases de resolución de un problema: comprensión del enunciado; elaboración de un plan de resolución;

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	resolución y tomando decisiones 2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías	ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución
	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	MAT.2.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.  MAT.2.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación. MAT.2.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: MOTIVACIÓN</b>	<p><b>“En la granja escuela”:</b> En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una lámina en la cual aparece una foto de una granja de animales y se plantan distintas cuestiones que requieren el empleo de los números para sumas y restas. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <p>- Comparte tus preguntas(pág 20)</p>	<p><b>RECURSOS:</b></p> <p><b>Libro</b></p> <p><b>Pizarra</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p><b>Libro Media</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>LibroNet 2.0 + Bingel.</p> <p><b>Chispas para transformar tu aula.</b> Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p> <p>Trabajo por tareas.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo cooperativo</p>
---	---	---

ACTIVACIÓN	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>1</b></p> <p>En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con las sumas y aproximaciones y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve Mentalmente (pág 21)</li> <li>- Haz Memoria (pág 21)</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>1 Y 2</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>
EXPLORACIÓN	<p>En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas</p> <p>Descubre: Propiedad conmutativa y asociativa de la suma (pág 22)</p> <p>Descubre: Operaciones combinadas (pág 24)</p> <p>Descubre: Estimaciones de sumas y restas (pág 26)</p> <p>Con las manos (pág 22)</p> <p>Matemáticamente (pág 23,25,27)</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>

ESTRUCTURACIÓN	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1 Y 2.</p> <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Propiedad conmutativa y asociativa de la suma (pág 22,23)</li> <li>-Operaciones combinadas (pág 24,25)</li> <li>- Estimaciones de sumas y restas (pág 26,27)</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1 Y 2.</p>	<p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones</p> <p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.</p>
APLICACIÓN	<p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedad conmutativa y asociativa</li> <li>- Problema de operaciones combinada</li> <li>- Problema de estimaciones sumas y restas</li> </ul> <p>Conecta con la realidad(pág 23, 25, 27 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventar los datos que faltan</li> </ul>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e</p>

CONCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar gráficos lineales Laboratorio de Problemas (pág 28)</li> <li>- Tratamiento de la Información (pág 29)</li> <li>- Calcula lo que falta</li> <li>- Sumar decenas Cálculo mental (pág 23,25,27 )</li> <li>- Realizar un presupuesto del viaje de un fin de semana a una granja Situación de aprendizaje (pág 32)</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1, 2 Y 6.</p> <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido sobre operaciones de sumas y restas, estimaciones, tratamiento de la información y resolución de problemas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba tu progreso. (pág 30)</li> <li>- Aplica lo que has aprendido (pág 31)</li> <li>- Valora tu aprendizaje (pág 31)</li> <li>- Repasa lo que sabes (pág 33)</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1 Y 2.</p>	<p>interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones</p> <p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.</p> <p>6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales</p>
------------	--	--

		<p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones</p> <p>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.</p>
--	--	--

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

COMPROMISO:

REPRESENTACIÓN:

ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
  - Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.
  - Presentar el objetivo de diferentes maneras.
  - Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.
- Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.
- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
  - Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
  - Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
  - Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado
  - Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- Organizadores gráficos.



	<p>Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>- Secuenciar en pasos concretos.</li> <li>- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>- Permitir exposiciones en grupos reducidos.</li> <li>- Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía.</li> </ul> <p>Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).</p>
--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales	No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas,	Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendola mitad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o	Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes	Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes	Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta mensajes verbales, escritos o

	<p>incluidas las tecnologías.</p> <p>Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p>	<p>herramientas.</p> <p>incluidas las tecnologías, e interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o visuales.</p>	<p>estrategias o herramientas,</p> <p>incluidas las tecnologías, e interpreta con poca ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.</p>	<p>estrategias o herramientas,</p> <p>incluidas las tecnologías, e interpreta con ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.</p>	<p>visuales.</p>
<p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>	<p>No produce representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>	<p>Produce con ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>	<p>Produce, de forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>	<p>Produce, la mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>	<p>Produce representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>
<p>2.1.b. Comparar y emplear</p>	<p>No compara ni</p>	<p>Compara y emplea,</p>	<p>Compara y</p>	<p>Compara y</p>	<p>Compara y emplea</p>

diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones	emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, sin implicarse en la resolución ni toma decisiones	de forma guiada, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada y comienza a implicándose en la resolución y a tomar decisiones	emplea, sin guía, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución en la mayoría de los casos y tomando decisiones	emplea, la mayoría de las estrategias empleadas, para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones	diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones
2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.	No obtiene soluciones a un problema ni sigue estrategia alguna.	Comienza a obtener posibles soluciones a un problema, con apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida y de forma manipulativa.	Obtiene posibles soluciones a un problema, con y sin apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida, forma manipulativa y tanteando analogías sencillas aunque Comete errores.	Obtiene con autonomía posibles soluciones a un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas aunque comete algún error y realiza analogías	Siempre obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas y realizando analogías

6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos. Tampoco emplea el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	Analiza, guiadamente, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	Analiza, con y sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	Analiza, sin ayuda, a analizar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	Analiza y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.
--	--	---	---	--	---

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			+	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			+	

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			+	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			+	
Métodos didácticos y pedagógicos.			+	